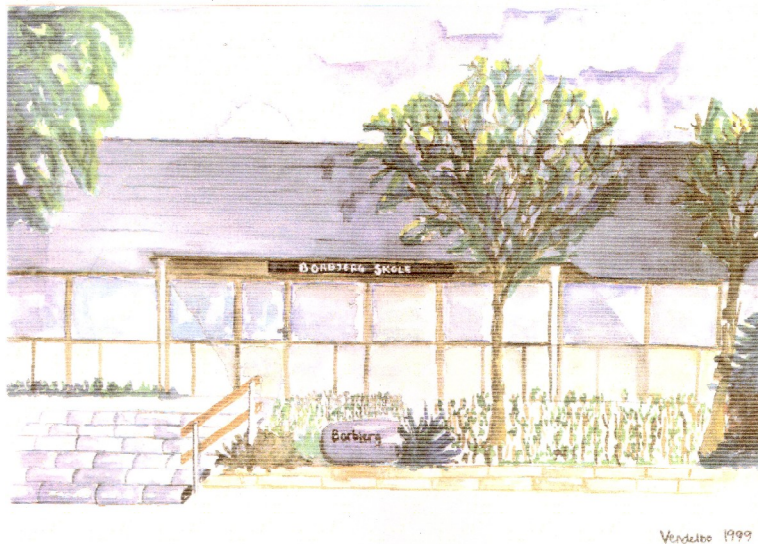


ÅRSMØDE



BORBJERG SKOLE

I want the whole world to be Danish

"I want the whole world to be Danish" - det har Microsofts souschef Steve Ballmers tidligere sagt ved et besøg i Danmark. Det denne sværvægter af en erhvervsleder hentyder til, er det uddannelsessystem, der fostrer engagerede, dynamiske, selvstændige, kreative, kompetente mennesker.

Direktør for Microsoft i Danmark, Klaus Hølse Andersen har tilsvarende pointeret, at det danske uddannelsessystem skal fastholde sin gode evne til at tænke selv og omsætte ord til handling.

Hvis skolen kan udbygge disse parametre med øget faglighed, så besidder vi altså noget, som kun ganske få andre lande kan kopiere. Direktøren pointerer tillige, at de danske medarbejdere i hans firma besidder kreative evner, tænkomsomhed og selvstændighed i højere grad end udenlandske medarbejdere fra blandt andet USA, Japan, Kina, Indien og Canada.

Modstykket til dette er de nationale tests, som bl.a. tager sit afsæt i PISA undersøgelser og OECD statistikker. Her kan den danske folkeskole så måle sig med resten af Europa indenfor strengt faglige discipliner. Her satses der så at sige på den faglige faglighed og ønsket om at være ligesom alle de andre.

En generel erfaring om tests siger i øvrigt, at en stærk lokal evalueringskultur giver det bedste svar. I værste fald betyder de obligatoriske nationale tests, at skolen ensrettes hen imod kun at klare sig godt i testene.

Hvis vi, som undervisningsministeriet har planer om, udelukkende satser på den faglige faglighed, risikerer vi så ikke at flå blomsterne op sammen med al ukrudtet?

Det siger sig selv, at ingen kan være imod, at der satses på folkeskolens faglighed, men man kan frygte, at hvis vi lader os diktere af PISA-undersøgelser og OECD-statistikker og samtidig insisterer på at blive fuldstændig ligesom alle de andre, så risikerer vi at klemme den danske egenart ud af skolen.

At blive ligesom alle de andre ville måske netop være den største ulykke, der kan ramme os midt i en økonomisk krisetid.og globaliseringstid.

Skulle skolen ikke i stedet dyrke det der skiller os ud? Og ville det ikke være langt mere værdifuldt, hvis vi brugte Nordsø-milliarderne til at forske i hvad vi er gode til – det som resten af verdenen misunder os!

Hvis skolen udelukkende satser på de formelle faglige kompetencer, som der er en risiko for med den store fokus på PISA- og OECDundersøgelser, så ryger balancen. Børn skal lære nogle faglige færdigheder, men de skal også kunne give bud på kvalificerede alternativer.

Heldigvis er Borbjerg skole et godt bud på hvordan vi bevarer den skole, der ud over den selvfølgelig faglighed sikre os læreglade, selvsikre, samarbejdende, kreative unge mennesker.

I årsskriftet kan du læse mere om:

Nyt Børne- og Ungeudvalg

Skolepolitik

Pals

SFH 3

Læsebånd

Madordning

Frugtordning

Fællesaften – Borbjerg, Skave og Mejrup

Cykelmotion

Blandede bolsjer

Nyt Børne- og Ungeudvalg

Grundet kommunal- og Regionsvalget i efteråret 2009 har der været forholdsvis "stille" i forhold til kommunale skoleprojekter. Det har vi tydeligt kunne mærke i skolebestyrelsen. Tiden efter valget og indtil den nye byråd er konstitueret og gået i gang med arbejdet er af naturlige årsager ikke særlig produktiv.

Nyt byråd betyder også ny "arbejdsgiver" for skolebestyrelsen. Denne gang med Morten Flæng som formand for Børne- og Unge udvalget.

En naturlig bekymring er om skolestrukturdebatten endnu engang vil blusse op. Skolelukninger, sammenlægninger og flytning af 7. Klasser.

Under sidste skolestrukturdebat for 3 år siden præciserede Børne- og Ungeudvalget, at udvalget ønskede en visionær og langsigtet skolestruktur der kunne holde i mange år. Den vision håber vi at det nye Børne- og Ungeudvalg vil holde fast i.

Kun fremtiden vil vise om den kommende skolebestyrelse må ud i endnu et sværds slag om netop skolestruktur.

Skolepolitik

I efteråret præsenterede Holstebro Kommune deres skolepolitik for 2009 -2013. Skolepolitikken beskriver det grundlag som kommunens folkeskole handler på.

Overordnet er visionen, at kommunen vil arbejde for at alle børn og unge skal opnå læring, dannelse og trivsel i kommunens skoler. Skolepolitikken tager sit afsæt i:

- Folkeskoleloven
- Byrådets vision
- Værdier og mål for børne- og ungeområdet
- Den sammenhængende Børnepolitik

Målet er, at de prioriteter og den planlægning der foretages på de enkelte skoler spejler sig i det ovennævnte fælles grundlag.

Opfølgningen på arbejdet med skolepolitikken sker på baggrund af følgende:

- Nationale og lokale test
- Undervisningsmiljø- og arbejdspladsvurderinger
- Årlige dialogmødet mellem skolerne og skoleafdelingen
- De enkelte skolers kvalitetsrapporter
- Elevplaner

Temaerne i skolepolitikken er:

- Faglighed og inklusion
- Læringsmiljø og fællesskab
- Samarbejde
- Ledelse

Idéen er at skolerne skal sikre, at temaerne i løbet af perioden 2009 – 2013 kommer i fokus og at der laves en handleplan for perioden.

Skolebestyrelsen indgav i efteråret vores høringssvar, hvor vi udtrykte vores positive holdning til at kommunen frembringer en skolepolitik der bygger på de visioner og værdier der ellers gælder indenfor børne- og ungeområdet.

Læs mere på www.holstebro.dk

Pals

PALS - POSITIV ADFÆRD I LÆRING OG SAMSPIL

Det helt store indsats område i dette og de kommende skoleår er det evidensbaserede skoleprogram PALS.

PALS er en skoleomfattende tiltagsmodel som har til hensigt at styrke børns sociale kompetencer, samt forebygge og afhjælpe adfærdsproblemer.

Skolens medarbejdere arbejder i dette skoleår målrettet hen imod en beskrivelse af hvilke værdier der skal sættes i fokus på vores skole, så selve det pædagogiske projekt kan søsættes blandt elever og lærere i august 2010.

Respekt, Ansvar og Omsorg er hovedtemaerne og disse skal der fokuseres på både i klassen, i gangmiljøet og på skolens ude område.

Ved at eleverne mødes af fælles og tydelige værdier fra alle voksne søges følgende målsætninger opfyldt:

Målsætninger for PALS:

- Fremme positiv adfærd, et støttende læringsmiljø og samspil i skolen
- Fremme udvikling af en skolekultur, som støtter elevernes udvikling af sociale og skolefaglige færdigheder
- Udvikle viden og kompetence i skolen for at forebygge og afhjælpe adfærdsproblemer
- Øge skolens kapacitet til en vedvarende indsats og opretholdelse af denne kompetence

I august 2010 præsenteres skolens elever og forældre for det endelige program, hvilke værdier der fokuseres på, hvilken positiv adfærd der arbejdes hen imod og hvilke virkemidler personalet ved skolen vil gøre brug af.

Et, set med skolebestyrelsens øjne, meget spændende projekt der helt sikkert vil give et generelt bedre lærings- og arbejdsmiljø.

SFH3

I efteråret 2009 så SFH3 så endeligt dagens lys. Et pasningstilbud til vores skolebørn i femte, sjette og syvende klasse. I forlængelse af at Kommune sparede femte klasses pasningen i SFH2 væk, blev det hurtigt tydeligt at der manglede et pasningstilbud.

Al undersøgelser viser at børn og unge der har kontakt til institutionsmiljøet ikke så let bliver rodet ind i kriminalitet og det er tillige lettere at få børnene i gang med ungdomsskole og andre ungdomstilbud. Derudover er der ingen andre tilbud i området om eftermiddagen, hvilket ville kunne isolere børnene fra socialt fællesskab i deres fritid. Alt talte derfor for at etablere en pasningsordning.

Ved hjælp af et målrettet arbejde fra forældregruppen og SFH- og Skoleledelse blev der etableret en såkaldt SFH3. For øjeblikket hænger økonomien sammen på den måde, at SFH3 er rent forældrebetalt, hvilket i længden er uholdbart. Vi presser på i forhold til at kunne få tilført midler tilsvarende en kommunal juniorklub. SFH3 holder åbent tirsdag, onsdag og torsdag med aktiviteter målrettet den nævnte aldersgruppe. Børnene flyder heldigvis også rundt til SFH's øvrige lokaler og aktiviteter, hvilket alle trives med.

Læsebånd

Læsebåndet startede i august 2007 og er løbende blevet evalueret. Forskellige modeller har været i brug for at sikre at kvalitet og den tid der bruges udnyttes så effektivt som muligt.

Fokus har været lagt på indholdslæsning og faglig læsning. Læsetestene viser generelt, at stort set alle klasser er dygtige indholdslæsere, men har brug for at arbejde med læsehastighed. Det fokuseres der på i den kommende tid.

Målet for læsebånd er fortsat:

- At give eleverne gode læsevaner
- At styrke elevernes læselyst
- At eleverne opdager at læsning kan give oplevelser og viden
- At styrke deres læsekompetence
- At skabe ro/hygge og tid til fordybelse i forbindelse med læsning

I dette skoleår er der morgensamling hver mandag og tyve minutters læsning med en lærer pr. klasse de øvrige dage.

Børnehaveklassen og 1. klasse har oplæsning som omdrejningspunkt i begyndelsen. For begge klasser gælder det, at de efterhånden læser selvstændigt.

Vigtigt er det som forældre at være opmærksom på, at det ikke erstatter den daglige læsning hjemme, men skal ses som et ekstra løft for læsning.

Madordning

Mad gør stadig glad på Borbjerg Skole!

Der er fortsat meget stor opbakning. Langt over hundrede spiser med hver gang. Alsidig og veltillavet, med fri salatbar og groft brød. Helles skarpe sans for kvalitet skinner tydeligt igennem og det er essentielt for ordningen. Alle de frivillige hjælpere gør det tillige muligt at servere kvalitetsmad til et fint beløb. I dette skoleår er det blevet muligt at betale via netbank, hvilket har været et ønske blandt forældrene i lang tid.

Frugtordning

I dette skoleår kan alle danske skolebørn få frugt i skoletiden med EU-støtte. Ordningen er blevet etableret efter to år med det succesfulde pilotprojekt "Frugtkvarter", som vores skole også var en del af i efteråret 2008.

En rapport har vist, at den daglige frugt har gjort børnene bedre til at lytte, lege og lære, og fødevareministeriet har nu fra begyndelsen af det nye år givet mulighed for etablering af frugtordninger på landets skoler, hvor den ene halvdel af frugten betales af forældrene og den anden halvdel af EU.

Skolen har ansøgt puljen og er med i den gratis frugtordning fra d. 22.2 – 25.6 2010, men uden forældrebetaling. Forældreandelen betales af skolen så alle kan være med. Et princip vi længe har ønsket at efterleve.

Erfaringer fra tidligere skolefrugtsprojekter i Danmark viser, at skolefrugtsordninger er en god måde at få børn og unge til at spise mere frugt på. Oveni det har skolen jo frugtplanter og onkel der skærer frugten ud i mundrette bider, så børnene spiser endnu mere frugt.

Fællesaften – Skave, Mejrup og Borbjerg Skoler

Der er tradition for at Skave, Mejrup og Borbjerg skoler afholder en fælles inspirationsaften. D. 27. oktober afholdte de 3 skoler i fællesskab en forældreaften i selskab med Hjerneforsker, Ann Elisabeth Knudsen. Et foredrag der tog udgangspunkt i den store forskel der er mellem piger og drenges hjerner og hvilken konsekvens det har for skolehverdagen. En spændende, underholdende og lærerig aften for alle der deltog.

Cykelmotion

Hvert efterår deltager skolens elever i ABC – Alle Børn Cykler i skole. Det løber af stablen i september.

Sidste år fulgte skolebestyrelse op med et lokalt cykelmotions koncept, som både skulle sikre at flere børn fortsat cyklede i skole og at der blev brugt cykelvest i den mørke periode.

Mange elever cyklede i skole og klasserne dystede om hvilken klasse der havde flest elever der cyklede i skole. Den mest cyklende klasse er hver måned blevet præmieret med enten

sund mad fra boksen, legetime eller legetøj til klassen. Desuden blev der uddelt diplomer til de mest ihærdige.

Blandede bolsjer

Mange emner og problematikker har været vendt i skolebestyrelsen uden det nødvendigvis har affødt et princip eller en politik endsige et høringssvar. Oftest er emnerne udsprunget af den politiske debat, "Skolebørn" eller konkrete og virkelighedsnære oplevelser fra skolens hverdag. Emnerne er blevet drøftet, primært med det formål, at nuancere debatten og få så mange forældreholdninger i spil som overhovedet muligt. Dermed også en opfordring til at du benytter dig af skolebestyrelsesrepræsentanten i dit barns klasse. Ofte kan små hverdagsirritationer belyses, ændres og almengøres til glæde for mange.

Sponsorater

Skolebestyrelsen har diskuteret forskellige aspekter af brugen af sponsorater i skolen. Vi er ikke afvisende i forhold til brugen, men mener det er vigtigt at få nøje beskrevet under hvilke termer og til hvilke opgaver sponsorater kunne være en mulighed. Den nuværende skolebestyrelse har blandt andet set muligheder i forhold til vores fælles frugt- og madordning. Det er desværre ikke alle elever der er med nu, så et økonomisk sponsorat kunne give vores børn et lige brug af ordningerne. Emnet kommer helt sikkert på dagsordenen i den nye skolebestyrelse.