

5.02 Borbjerg Skole – Kvalitetsrapport for folkeskolen 2012

Indhold

- 5.2.1 Forord ved skolelederen
- 5.2.2 Vurdering af skolens faglige niveau
- 5.2.3 Skolens arbejde med skolepolitikens temaer
 - 5.2.3.1 En anerkendende skole
 - 5.2.3.2 Faglighed og inklusion
 - 5.2.3.3 Læringsmiljø og fællesskab
 - 5.2.3.4 Samarbejde
 - 5.2.3.5 Ledelse
- 5.2.4 Fakta om skolen
- 5.2.5 Pædagogiske processer
 - 5.2.5.1 Den løbende evaluering
 - 5.2.5.2 Samarbejdet mellem skole og hjem
 - 5.2.5.3 Specialpædagogisk indsats
 - 5.2.5.4 Undervisning i dansk som andetsprog
- 5.2.6 Status for elever, der modtager specialpædagogisk bistand i specialklasser
- 5.2.7. Skolebestyrelsens udtalelse

5.2.1 Forord ved skolelederen

Borbjerg Skole, Bukdalvej 1, 7500 Holstebro www.borbjergskole.dk

Borbjerg skole har 165 elever fra 0. – 7. klasse. Skolen har tilknyttet SFH1 og SFH2, hvor næsten alle elever fra 0.-4. kl. går. Der er desuden oprettet en forældrebetalt SFH3 for 5. – 7. klasse. Her går der ca. 20 elever. Der er etableret et tæt og udbytterigt samarbejde mellem skole og fritid.

Skolen har hvert år 1 emneuge for hele skolen og 15 fagdage, hvor klasserne hver dag arbejder med et fag.

Skolens lærere er delt i to selvstyrende teams, hvor den enkelte lærer underviser enten i 0.-3. klasse eller 4.-7. klasse. 1-2 lærere har undervisning i begge afdelinger.

5.2.2 Vurdering af skolens faglige niveau

Omkring skolens faglige niveau:

Skolen har gennem de seneste år løbende opnået et stærkt udviklet selvstyrende teamsamarbejde og har haft fokus på støtte til teamets samarbejde om udvikling af konstruktive evalueringsmåder i relation til undervisningen og elevernes læreprocesser. Dagligt læsebånd om morgenen for alle elever er implementeret. Dette evalueres løbende. Skolen har fortsat fokus på et højt fagligt udbytte af undervisningen. Udover de Nationale test i dansk, matematik og engelsk på respektive niveau, foretages der hvert år faglige test af eleverne i både dansk og matematik.

Der er (jf. læsetesten ultimo 1. klasse) – i forhold til tidligere skoleår – sket meget stor stigning af hurtige og sikre læsere (A1 + B1), hvilket naturligvis er tilfredsstillende. Næsten 90% af eleverne hører til i kategorien af hurtige og sikre læsere. Der er dog i denne kategori langt flest B1 læsere, så også her er der mulighed for forbedringer. Vi forsøger fortsat at arbejde meget med at "speede" hastigheden op ved at læse en masse af det, vi ved, de kan læse. Vi har på den måde fået mange elever til at flytte sig et enkelt trin op. Vi forsøger hele tiden at udvikle vores læsebånd, så vi bruger det mere strategisk i forhold til den enkelte elev.

I forhold til de nationale test ligger skolen på niveau med landsgennemsnittet i dansk i 2. kl. og 4. klasse, under niveau i matematik i 3. klasse, men et godt stykke over niveau i dansk i 6. klasse, matematik i 6. klasse og engelsk i 7. klasse

Skolen har fået nyt IT udstyr ved starten af skoleår 12-13, men var ikke med i puljen af skoler, der har fået interaktive tavler. Der er fast IT projektorer i klasserne fra 4. – 7. klasse, således at lærerne let kan tilkoble deres computer. Vi overvejer om vi skal købe nye projektorer til 1. – 3. klasse, da dette markant vil forbedre forholdene. Vi afventer dog en tilbagemelding på, om vi er med i puljen omkring interaktive tavler for næste skoleår.

I skoleåret 11/12 har skolen haft særlig fokus på:

- PALS. Skolen har i skrivende stund været PALS Skole i ca. 3½ år – Pals er fint implementeret i skolens hverdag. Efter et år, hvor hele personalet øvede sig på en tydelig rammesætning af forventninger om positiv adfærd blandt børnene, opleves Pals efter indførelsen værende meget positivt. Konkret medfører PALS også mere tid til undervisning, da børnene er klar med deres ting, når lektionen starter. Der arbejdes løbende med flere individuelle støttetiltag.
- Fortsat udvikling af læsebånd – især med tilkobling af faglig læsning på alle trin.

Kommentar [b1]:

Der gives en ultrakort karakteristika af skolen:

- a. Adresse
- b. Omfang
- c. Elevtal
- d. [www.adresse](#)

og der fortælles i korte træk om skolens

- a. Særlige kendetegn
- b. Værdigrundlag

(Max. i alt 10 linjer)

Kommentar [b2]:

Der gives som indledning i oversigtsform en kort:

- a. Bagudrettet opfølgning på det tilsvarende afsnit i Kvalitetsrapport 2009.
- b. Beskrivelse af de områder skolen selv har sat særlig fokus på i skoleåret 2009/10.

Derefter en kort redegørelse med:

- a. Vurdering af skolens niveau.
- b. Skolens styrkesider.
- c. Baggrunden for vurdering af det faglige niveau.
- d. Resultatet af arbejdet med temaerne i Skolepolitikken.

Vurdering af den specialpædagogiske bistand og undervisning i dansk som andetsprog (Se afs. 5.5)

Fremadrettet vil skolen fortsat have fokus på

- Kompetenceudvikling omkring IT
- Fortsat implementering af skolens handleplan for læsning.
- Idræt og bevægelse

Mål og rammer for skolen:

- Kommunalbestyrelsen har valgt at følge de vejledende læseplaner gældende for folkeskolen.
- Der henvises til Kommunens skolepolitik og Kommunens børnepolitik.
- Lokalt er der arbejdet med udmøntningen af Skolepolitikens fokusområder – se senere i kvalitetsrapporten.

5.2.3 Skolens arbejde med de skolepolitikens temaer

Vores vision for skolevæsnets arbejde i årene fra 2009-2013 er at: *Holstebro Kommune vil arbejde for, at alle børn og unge skal opnå læring, dannelse og trivsel.*

Vi vil nærme os visionen ved:

- at arbejde for en fælles anerkendende tilgang til børn og unge, medarbejdere, forældre, samarbejdspartnere og andre, der indgår i skolens hverdag
- at arbejde for faglighed og inklusion, hvor mangfoldighed og evaluering er i højsædet
- at arbejde for et læringsmiljø og et fællesskab, hvor der er fokus på de fysiske rammer og på trivsel for alle
- at arbejde for et miljø, hvor samarbejde, tværfaglighed, forældreinddragelse og de overgange, som børnene oplever før, i og efter folkeskolen, er i centrum
- at arbejde med fortsat udvikling af både administrativ og pædagogisk ledelse, dialog, kommunikation og personlig ledelsesudvikling

Dermed forventer vi

- at alle børn og unge opnår maksimalt fagligt og socialt udbytte
- at alle børn og unge trives
- at de voksne trives og er stolte af deres arbejdsplads

5.2.3.1 En anerkendende skole

Skolepolitikens hjørnesteen er en anerkendende tilgang, der tager udgangspunkt i de værdier og det børnesyn, som er beskrevet i Værdier og mål for børne- og ungeområdet og i Den sammenhængende Børnepolitik.

Det betyder, at skolerne tager udgangspunkt i en positiv og anerkendende tilgang, hvor

- barnet og den unge er i centrum – som en del af fællesskabet
- barnet og den unge føler sig værdsat, forstået, respekteret og oplever trykthed, ligeværd, tilhørsforhold og optimisme
- der til hver en tid tages udgangspunkt i det enkelte barns og den enkelte unges positive ressourcer og forskellighed

Kommentar [b3]:

Der gives i hvert af de gule felter en beskrivelse af arbejdet med de enkelte fokuspunkter i hvert af Skolepolitikens temaer samt en redegørelse for opfølgningen hidtil og planlagt.

- skolen bygger på faglige og inkluderende læringsmiljøer
- barnet og den unge oplever sammenhæng i hverdagen
- der vises anerkendelse og respekt for medarbejdernes og ledelsens arbejde

En anerkendende tilgang skal underbygge den daglige trivsel og rekruttering. Den skal underbygge en stolthed over og respekt for at være lærer og pædagog.

Derfor arbejder vi lokalt for:

| | |
|--|---|
| at der udvikles en fælles forståelse af, hvad en anerkendende tilgang betyder. | Udfyldes lokalt af skolen: På PR og i de enkelte teams drøftes det løbende, hvad en anerkendende tilgang betyder. |
| at der udvikles principper, strategier, metoder og værktøjer til, at der handles efter den anerkendende tilgang i hele Børn og Unge. | Udfyldes lokalt af skolen: Skolebestyrelsen har gennem de sidste 2 perioder haft "Trivsel" som overordnet emne. Her har anerkendelse været gennemgående. Også fremadrettet vil der i skolebestyrelsen blive lagt principper for, hvorledes der arbejdes med den anerkendende tilgang. |
| at alle ledere og alle medarbejdere får viden og erfaring i at arbejde med en anerkendende tilgang – uanset hvilken metode den enkelte skole vælger | Udfyldes lokalt af skolen: Langt den største del af medarbejderen har været på kursus i Holdning og Handling, hvor udgangspunktet er en positiv anerkende tilgang til barnet. Skolen er desuden på 4. år PALS skole – en skoleomfattende model, hvor de positive interaktioner er den væsentligste faktor i etableringen af et positivt læringsmiljø, og hvor alle medarbejdere derfor løbende arbejder med gode beskeder, ros og opmuntring, værdsættelse og positiv involvering i barnet. |
| at der prioriteres kursusaktiviteter, som hænger sammen med, at Værdier for børne- og ungeområdet og Den sammenhængende Børnepolitik føres ud i livet. | Udfyldes lokalt af skolen: Der vil også fremadrettet blive planlagt kurser, pædagogiske dage etc. I løbet af de sidste år er langt den største del af ressourcerne til kursus etc. blevet brugt på PALS projektet. |

Der sættes fokus på fire temaer i årene 2009-2013:

- Faglighed og inklusion
- Læringsmiljø og fællesskab
- Samarbejde
- Ledelse

De fire temaer er en prioritering i forhold til de mange indsatser, som skolerne varetager. Skolerne skal sikre, at temaerne i løbet af perioden 2009-2013 kommer i fokus. Derfor skal den enkelte skole inden udgangen af 2009 udarbejde en handleplan for perioden og der evalueres løbende i kvalitetsrapporter.

5.2.3.2 Faglighed og inklusion

Læring er skolens kerneydelse. Derfor arbejder folkeskolerne i Holstebro Kommune for, at alle børn og unge skal kunne opnå deres maksimale faglige og sociale udbytte af skolens fritids- og undervisningstilbud. Det er et mål på landsplan, at 95 % af alle børn og unge får

en ungdomsuddannelse. Det forudsætter, at udvikling af de faglige og de alsidige, sociale og personlige kompetencer går hånd i hånd.

Børnene og de unge stiller krav om en aktiv, nyskabende og levende læringsproces, der rummer projektarbejde, fremlæggelse, anvendelse af IT samt en udviklende fritid.

Læsning er grundlæggende for læring gennem hele skoleforløbet. Et led i arbejdet er en tidlig og vedvarende læseindsats, hvor læsning prioriteres i alle fag.

Børn og unge er ikke ens. Men de skal alle have de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt og socialt i fritiden og i undervisningen. Talenter inden for alle områder skal have mulighed for at blomstre. Der er brug for at differentiere samværet og undervisningen gennem fx holddannelse. Der lægges vægt på, at børnene og de unge altid møder fagligt velkvalificerede voksne, at der tages hånd om særlige behov så tidligt som muligt, og at dagligdagen er præget af nærhed mellem de enkelte aktører.

I Holstebro Kommune er evaluering et redskab, der bruges til at understøtte den enkelte barns faglige og sociale udvikling. Det kræver, at de redskaber, der anvendes i den enkelte skoles fritids- og undervisningstilbud – f. eks. test og elevplaner - har et personligt indhold. De skal rumme alle børns og unges kompetencer – både de faglige, de kreative og de sociale. Formålet med test og planer er, at lærer, pædagog, barn og forældre bliver klogere på egen praksis og egne muligheder.

Krav om høj faglighed, undervisningsdifferentiering, inklusion, evaluering etc. stiller krav til medarbejderes og lederes uddannelse og kompetencer. Derfor skal alle medarbejdere og ledere have de rette kompetencer og muligheder for egen faglig og personlig udvikling.

Derfor arbejder vi lokalt for:

| | |
|---|--|
| at alle børn og unge skal kunne opnå deres maksimale faglige og sociale udbytte af skolens tilbud. <i>Det opnås med udgangspunkt i den enkeltes ressourcer gennem samvær, der er præget af anerkendelse.</i> | Udfyldes lokalt af skolen: Drøftes løbende på PR, i teams og i skolebestyrelsen |
| at færdighederne i læsning styrkes. <i>Fokus på læsning fastholdes, og alle skoler arbejder med læsning i alle fag. Indsatsen er beskrevet i læseindsatsplanen for Holstebro Kommunes Skolevæsen.</i> | Udfyldes lokalt af skolen: Der er – med læsevejleder som tovholder - udarbejdet en omfattende handleplan for læseindsatsen på Borbjerg Skole. Denne ligger på skolens hjemmeside. Skolen har gennem flere år hver morgen haft fast 20 min. læsebånd i alle klasser. Denne evalueres løbende og rettes til. |
| at arbejdet med børn og unge tager udgangspunkt i en tidlig indsats og i normalmiljøet. <i>Det styrkes gennem udvikling og organisering af det tværfaglige samarbejde. Alle skoler arbejder i stigende omfang med differentieret undervisning.</i> | Udfyldes lokalt af skolen: En forebyggende indsats drøftes løbende i specialcentret og der iværksættes tidligt forebyggende tiltag i forhold til den enkelte elev. Der er ligeledes afsat timer i de selvstyrende teams, hvor en indsats drøftes. Der arbejdes bevidst med at kunne inkludere barnet i normalmiljøet. I forbindelse med Pals arbejdes der i øjeblikket på at få etableret arbejdet med FAV (funktionel adfærds |

Kvalitetsrapport for folkeskolen 2012

Borbjerg Skole

Holstebro Kommune

| | |
|---|--|
| | vurdering) – et redskab, vi forventer også vil kunne have indflydelse på styrkelsen af fagligheden hos det enkelte barn. |
| at der udvikles en evalueringskultur på den enkelte skole. Evalueringen skal være faglig alsidig og have et "personligt" indhold. <i>Alle skoler skal have en fælles og beskrevet evalueringskultur.</i> | Udfyldes lokalt af skolen: Der er lavet plan og princip for evalueringen på skolen – herunder hvilke test på de forskellige klassetrin. Denne ligger på skolens hjemmeside. Læsevejleder holder læsekonference med klasselærere og ledelse om den enkelte classes resultater med henblik på en fremadrettet indsats. |
| at medarbejdere og ledere har de nødvendige kompetencer. <i>Skolevæsenet vil samarbejde om at sætte fokus på efter- og videreuddannelse, så medarbejdere og ledere har de nødvendige kompetencer, erfaringer og redskaber.</i> | Udfyldes lokalt af skolen: Medarbejderne deltager løbende i kurser i forhold til skolens ressourcer hertil. |
| Opfølgning gennem nationale og lokale test, undervisningsmiljøvurdering, arbejdsplads-vurdering og dialogmøder. | Udfyldes lokalt af skolen: Forældre inddrages omkring test, elevplaner m.m. Der følges løbende op på undervisningsmiljøvurdering, Trivsels APV etc. |

5.2.3.3 Læringsmiljø og fællesskab

Læringsmiljøet skal sikre, at målet om at give børn og unge de bedst mulige faglige og sociale færdigheder kan nås. Det handler om både de fysiske og de psykiske/socialt rammer.

Skolernes fysiske rammer skal give mulighed for fleksibilitet og udfordre alle børn og unge fagligt og socialt. Rammerne skal udstråle glæde og dermed være til inspiration for samvær, kreativitet og fysiske aktiviteter i både fritid og undervisning. Æstetikken i de fysiske rammer spiller en vigtig rolle for børnenes, de unges og de voksnes udvikling og måde at behandle skolen og hinanden på.

Trivsel i skoledagen er vigtigt for et godt læringsmiljø. "Fællesskab" og "tryghed" er nøgleord for en god skolestart og en god skoledag. Alle skal have mulighed for at være en del af et fællesskab, og det er et fælles ansvar – også som kammerat i klassen og i skolefritidshjemmet. De større børn og unge kan være med til at skabe tryghed og fællesskab for de mindre børn og samtidig selv opnå sociale kompetencer. Fælles aktiviteter og oplevelser er vigtigt i dette arbejde. Det gælder også for de voksne, der gennem fagligt samarbejde og sociale aktiviteter skal opleve at være en del af et fælles skolevæsen.

Børn og unge skal opleve demokrati og medbestemmelse. Fundamentet i arbejdet med børn og unge i Holstebro Kommune er netop at sikre, at barnet og den unge er i centrum som en del af fællesskabet. Det giver de bedste vilkår for trivsel og udvikling.

Børn og unge, der er sunde og glade, har lyst til at lære. Kost og sundhed spiller en stor rolle for børnenes og de unges evne til at lære og for deres fremtidige livsvilkår. Det sunde valg skal være det lette valg. Derfor er viden om og fokus på sund kost og motion også en del af skolens hverdag.

Skolevæsenet skal være en attraktiv arbejdsplads, der tiltrækker gode medarbejdere og ledere. Det kræver anerkendelse, tillid, samarbejde og kommunikation. Der lægges vægt på, at medarbejdere og ledere selv er med til at definere, hvad der er trivsel for dem og har mulighed for at få indflydelse og tage eget ansvar herfor.

Derfor arbejder vi lokalt for:

| | |
|--|--|
| <p>at alle børn trives.</p> <p><i>Der skal hele tiden være fokus på fællesskab, anerkendelse, inklusion og tværfagligt samarbejde.</i></p> | <p>Udfyldes lokalt af skolen: Skolen har arbejdet med trivsel over en lang periode. Januar 2012 er der udformet en oversigt over "Trivselstiltag" samt ønsker for fremtiden. Den ligger på skolens hjemmeside.</p> |
| <p>at de fysiske rammer skal give mulighed for fleksibilitet og udfordre alle børn fagligt og socialt.</p> <p><i>Alle skoler arbejder derfor med fælles forståelse af værdier og værktøjer, der skaber et godt læringsmiljø. Der er fokus på mulighed for, at lokaler udnyttes fleksibelt til undervisning og fritid. Alle skoler har fokus på at skabe gode legemuligheder og en aktiv undervisning. Skolevæsenet arbejder aktivt med videndeling og gode erfaringer på såvel den enkelte skole som på tværs af skolerne.</i></p> <p><i>De generelle krav til skolebygninger (2007) er afsættet for det videre arbejde. Der udarbejdes på den enkelte skole retningslinjer for det æstetiske. Der udarbejdes en oversigt over status for de fysiske rammer og efterfølgende en langsigtet plan.</i></p> | <p>Udfyldes lokalt af skolen: Der arbejdes med plan over udearealer. SFH leder, tekniskserviceleder og repræsentanter for elevråd sidder i udvalg, der fremlægger forslag angående legeplads m.m. Der samarbejdes med Kultur- og Fritidscentret om forskellige tiltag. I forbindelse med APV og UMV justeres skolens vedligeholdelsesplan Der arbejdes på, at udearealer og fælles arealer kan indrettes således, at der kan foregå mere undervisning på disse steder. Skolen har bl.a. i foråret 2012 investeret i halvtag med borde/bænkesæt tæt på mulige "udelæringsstile".</p> |
| <p>at alle børn er en del af et fællesskab.</p> <p><i>Alle skoler arbejder derfor med aktiviteter, der går på tværs af årgange og skaber fælles læring og udvikling af sociale kompetence. Der er tema-forløb, hvor samarbejdet mellem lærere og pædagoger udnyttes.</i></p> | <p>Udfyldes lokalt af skolen: Der er fast samarbejdsaftale mellem skole og SFH. Denne evalueres årligt. Der er i det hele taget et tæt samarbejde omkring børnene, da der også er fælles personalerum.</p> |
| <p>at alle børn er sunde og glade.</p> <p><i>Derfor arbejder alle skoler for, at skolens dagligdag for børnene er præget af trivsel og glæde. Sundhedspolitikken er en del af dagligdagen. Der ses gerne forsøg med madordninger, pilotprojekter omkring morgenmad – projekter, der tager udgangspunkt i den enkelte skoles behov og muligheder.</i></p> | <p>Udfyldes lokalt af skolen: Skolen har udarbejdet kostpolitik. Ligger på hjemmesiden. Der er fælles madordning tirsdag og fredag (tilberedes og indtages i Kulturcafeen), daglig udskåret frugt og sund skolebod. Disse evalueres årligt. Frivillige hjælpere serverer maden og udskærer frugt.</p> |
| <p>at skolerne er attraktive arbejdspladser.</p> <p><i>Alle skoler arbejder for, at dagligdagen på skolerne er præget af et positivt og anerkendende arbejds-klima. Det forventes, at alle skoler har en løbende dialog herom, så medarbejderne oplever at de inddrages.</i></p> | <p>Udfyldes lokalt af skolen: En tæt daglig dialog mellem alle medarbejdere indbyrdes og mellem ledelse og medarbejder vægtes højt. Der gennemføres både MUS samtaler og teamsamtaler.</p> |
| <p>at de voksne trives og er stolte af deres arbejdsplads.</p> | <p>Udfyldes lokalt af skolen:</p> |

Kvalitetsrapport for folkeskolen 2012

Borbjerg Skole

Holstebro Kommune

| | |
|--|--|
| Hver skole har derfor en fælles personalepolitik. | Skolen lægger sig op ad den fælles kommunale personalepolitik med lokal tilpasning. |
| Opfølgning gennem undervisningsmiljøvurdering, arbejdspladsvurdering og dialogmøder. | Udfyldes lokalt af skolen: Disse afholdes i henhold til retningslinjerne herfor. |

5.2.3.4 Samarbejde

Holstebro Kommune arbejder for, at medarbejdere, ledere og forældre, tager et fælles ansvar for vore børn og unge. Derfor lægges der vægt på et godt, forpligtende og anerkendende samarbejde i skolen.

Et væsentligt element heri er, at børn, unge, forældre, medarbejdere og ledere kender og anerkender hinandens kompetencer og arbejdsforhold og kender fællesskabets muligheder. Det har stor værdi, at der udveksles viden, at man bruger af hinandens erfaringer og altid har fokus på god kommunikation. Det er ofte i samarbejdet med andre, at der opstår muligheder, og at der skabes rum til refleksion.

Skolevæsenet og de enkelte skoler har helt særlig opmærksomhed, når det handler om overgange mellem daginstitution og skole, skolens afdelinger samt skole og ungdomsuddannelse.

Forældrene har ansvaret for at give deres børn og unge de bedst mulige forudsætninger for at være parate til at lære. Derfor er skolernes mål, at forældrene kan agere i samarbejdet gennem tydelig kommunikation og samarbejde. Holstebro Kommune tillægger forældresamarbejdet og skolebestyrelsens rolle stor værdi.

Holstebro Kommune ønsker et aktivt samarbejde internt mellem skolerne og i skolevæsenet som helhed. Som en del heraf er det et mål at give lige betingelser til skoler med forskellige livsvilkår.

Der ligger gode muligheder for at styrke skolens ressourcer ved at inddrage nærmiljøet. Det kan være i samarbejdet med foreninger, virksomheder, forældre og bedsteforældre. Skolebestyrelserne har mulighed for som ambassadører at være bindeled til forældre og nærmiljø.

Derfor arbejder vi lokalt for:

| | |
|---|---|
| at alle tager fælles ansvar for alle børn og at alle kender fællesskabets muligheder. <i>Derfor arbejdes der for et anerkendende samarbejde mellem alle parter. Lærere og pædagoger samarbejder om at gennemføre skole-hjem samtaler, og der er fælles arrangementer ved begivenheder, emneuger etc.</i> | Udfyldes lokalt af skolen: Der gennemføres hvert år 1 forældremøde samt 1 skole-hjem samtale. Der er tæt forældrekontakt med mulighed for information og dialog via skolens forældreintra samt direkte kontakt mellem medarbejder og forældre. Forældreråd i alle klasser. Skolefest, emneuger og andre arrangementer er en naturlig del af skolens virke. Der er tæt samarbejde mellem skole og SFH. Dette er beskrevet i Mål- og indholdsbeskrivelse for SFH (kan ses på hjemmesiden) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>at overgange har særlig fokus.</p> <p><i>Alle skoler, der har plads, arbejder med førskolegrupper fra senest 1. maj. Der arbejdes med et kvalificeret indhold og handleplan for førskolegrupper. Der er et tæt samarbejde mellem alle parter, og samtlige overgange på den enkelte skole beskrives og offentliggøres.</i></p> | <p>Udfyldes lokalt af skolen: Der er fast samarbejde mellem skole, SFH og børnehave omkring overgang og overlevering af førskolebørn. Denne evalueres en gang om året. Børnehaven arbejder nu med DUÅ (de utrolige år), der gør overgangen til PALS meget let. Fremadrettet har skole og børnehave planer om mere fokus på et udvidet ledelsesforum, således, at der arbejdes tættere sammen. Ligeledes er der faste aftaler omkring SFH og skole mht. overgang og overlevering.</p> |
| <p>at videndeling og gode erfaringer mellem medarbejdere og ledere samt skolerne prioriteres.</p> <p><i>Skolevæsenet har derfor fokus på alternative organisationsformer samt videndeling omkring samarbejde mellem undervisning og fritid.</i></p> | <p>Udfyldes lokalt af skolen: Samarbejdet med overbygningsskolen og grundskolerne evalueres en gang årligt på et møde mellem skolelederne. Der er desuden etableret fagudvalg i fysik, biologi, geografi og tysk på tværs af skolerne.</p> |
| <p>at forældre inddrages og gives ansvar.</p> <p><i>Derfor sikres på alle skoler, at krav og forventninger til et forpligtigende skole-hjemsamarbejde tydeliggøres med særlig fokus på forældrenes ansvar for, at deres børn og unge er parate til at lære. Det er et fælles ansvar mellem skolen, skolebestyrelsen og forældrene. Der arbejdes med mulighed for videndeling mellem skolebestyrelserne.</i></p> | <p>Udfyldes lokalt af skolen: Skolens forventninger til forældrene, når de har børn på skolen, ligger som et dokument på hjemmesiden. Der udarbejdes hvert år ved første forældremøde i børnehaveklassen en "skoleaftale" om gensidige forventninger. Denne evalueres løbende på de årlige forældremøder. Skoleaftale ligger synligt på enkelte klassers forældreintra. Skolebestyrelsen har udfærdiget principper for samarbejdet.</p> |
| <p>at der i skolevæsenet er fokus på god kommunikation og samarbejde internt mellem skolerne og i skolevæsenet som helhed.</p> <p><i>Skolevæsenet vil løbende se på arbejdsgangene, så der bliver enkle, klare og gennemskuelige arbejdsprocedurer og retningslinjer i samarbejdet i skolevæsenet.</i></p> | <p>Udfyldes lokalt af skolen: Der er løbende forskellige samarbejdsrelationer på tværs af skoler/SFH. Ledelse, sekretær og teknisk servicemedarbejder deltager i netværk på tværs af skoler.</p> |
| <p>at nærmiljøet inddrages.</p> <p><i>Alle skoler forventes at inddrage andre aktører i udviklingen af skolen, fx forældre og bedsteforældre. Skolebestyrelserne har en særlig rolle.</i></p> | <p>Udfyldes lokalt af skolen: Jf. fællespisning og daglig frugt. Frugtanter, bedsteforældre etc. inddrages. Der er ofte besøg. Forældrene besøger gerne klasserne. Der er også Åbent Hus dage for alle.</p> |
| <p>Opfølgning gennem evt. tilfredshedsundersøgelse, arbejdspladsvurdering og dialogmøder</p> | <p>Udfyldes lokalt af skolen:</p> |

5.2.3.5 Ledelse

Der stilles store krav til ledelse i moderne offentlige organisationer. Det gælder i høj grad også til skolernes ledelse, hvor der er store krav og forventninger fra omverdenen. De kommende år vil byde på flere og nye udfordringer. De håndteres med udgangspunkt i værdibaseret ledelse.

Det er særligt vigtigt, at skolernes ledelsesteam kan håndtere de mange bolde, der er i luften på én gang og samtidig sikre fokus på den administrative, personalemæssige, pædagogiske, og strategiske ledelse – og egen personlig udvikling. Uddannelse af skolens ledelse er vigtig.

Derfor skal der arbejdes med en løbende afstemning af forventninger mellem ledelse og medarbejdere. Det kræver klar kommunikation. Når det lykkes, giver det resultater.

Derfor arbejder vi lokalt for:

| | |
|--|---|
| <p>at der er velfungerende ledelser på alle skoler. Det betyder, at ledelsens mål er tydelige og følges op, at ledelsen skaber involvering, accept og forståelse for en læringskultur, der understøtter kvalitetsudvikling.</p> <p><i>Skolevæsenet vil arbejde med teamledelse og kommunikation. Arbejdet fra Partnerskab om Folkeskolen fortsættes, herunder afstemning af forventninger til god ledelse.</i></p> | <p>Udfyldes lokalt af skolen: Skoleleder og SFH leder har tidligere deltaget i selvevalueringsforløbet for lederteams med udgangspunkt i "Det gode skolelederliv". Skoleleder og SFH leder afholder jævnligt møder og afpasser pædagogiske tiltag og opfølgning på kvalitetsudviklingen.</p> |
| <p>at videndeling og gode erfaringer har høj fokus.</p> <p><i>Ledernetværk og ledermøder har faste elementer af videndeling om praksis på skolerne.</i></p> | <p>Udfyldes lokalt af skolen: Skoleleder og SFH leder indgår i ledernetværk på tværs af skoler.</p> |
| <p>at være med i en skoleledelse i Holstebro bygger på en fælles identitet, hvor der er stolthed over at være medlem af skolens og skolevæsenets ledelse.</p> <p><i>Alle medlemmer af skolernes ledelser forventes at gennemgå intern lederuddannelse og anden relevant uddannelse. Det forventes, at alle ledere deltager i Holstebro Kommunes fællesarrangementer for ledere.</i></p> | <p>Udfyldes lokalt af skolen: Skoleleder er i gang med diplomuddannelse i ledelse. SFH leder påtænker at gå i gang. Anden relevant ledelsesuddannelse vurderes løbende.</p> |
| <p>Opfølgning gennem lederevaluering, arbejdspladsvurdering og dialogmøder.</p> | <p>Udfyldes lokalt af skolen: Der afholdes møde mellem SFH leder og skoleleder ca. hver 14. dag.</p> |

5.2.4 Fakta om skolen

De planlagte timer er gennemført i overensstemmelse med nedenstående data. Tæt på 100% er gennemført. En sjælden gang kan ydertimer for 5., 6. eller 7. klasse ved lærerforfald blive aflyst. Vikardækningen varetages især af kendt personale fra SFH eller andre lærere på skolen.

Undervisningstimerne er varetaget af lærere med kompetencer tilsvarende linjefagsuddannelse eller lærere med særlige kompetencer for faget.

Kommentar [b4]:

Kilde: Uni-C på grundlag af skolernes indberetninger efteråret 2009 for skoleåret 2009/10.

Der skal som indledning gives eventuelle kommentarer til de angivne fakta oplysninger samt en kort redegørelse for følgende forhold, og for om disse i relation til bestemte fag har givet anledning til nærmere ledelsesmæssige dispositioner:

a) I hvilket omfang (%) planlagte timer bliver gennemført.

b) I hvilket omfang (kr./timer), der er anvendt midler på efteruddannelse eller kompetenceudvikling i øvrigt af lærerne.

En af lærerne på skolen har kompetencer svarende til linjeuddannelse i specialpædagogik. En anden lærer har nogle timer i specialundervisning. Vedkommende søges fortsat dygtiggjort ved kursusdeltagelse. Læsevejleder har derudover enkelte timer, der bruges i primært i indskoling.

Vedrørende testresultater: Dejligt af næsten 90% af eleverne hører til i kategorien af hurtige og sikre læsere. Se i øvrigt tidligere i kvalitetsrapporten under vurdering af skolens faglige niveau.

I skoleåret 11-12 er der anvendt midler til flg. kompetenceudvikling:

- 1 lærer har deltaget i kursus omkring Projekt Sexuel Sundhed. Kurset har medført en fælles kommunal læseplan for Sexualundervisningen i Holstebro Kommune.
- 6 lærere har deltaget i Vi-Tre kursus. (Oplæsningsprogram og ord-forslagsprogram)
- Alt pædagogisk personale i skole og SFH har deltaget i fælles pædagogiske seminarer omkring PALS. Helle personalet er i løbet af året blevet undervist i vedligehold af PALS ved månedlige møder á 2 timer.
- 2 lærere er blevet uddannet som PALS forælderådgivere
- 2 lærere og én pædagog har deltaget i kursusforløb om Aldersrelateret Idræt.
- Børnehaveklasseleder har deltaget i kursusforløb omkring "Læsning i børnehaveklassen".
- 2 medarbejdere har deltaget i musikkursus.
- Flere lærere har deltaget i forskellige korte eller længere kurser på en lang række områder.

Klassetrin og spor og elevantal i alt pr. 01.09.11

| Klasse- trin | Antal klasser | Antal elever pr. 01.09.11 pr. klasse | | | | | | I alt |
|-----------------|---------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|-------|
| | | a | b | c | d | e | f | |
| 0. | 1 | 14 | | | | | | 14 |
| 1. | 1 | 17 | | | | | | 17 |
| 2. | 1 | 15 | | | | | | 15 |
| 3. | 1 | 21 | | | | | | 21 |
| 4. | 1 | 18 | | | | | | 18 |
| 5. | 1 | 24 | | | | | | 24 |
| 6. | 1 | 18 | | | | | | 18 |
| 7. | 1 | 14 | | | | | | 14 |
| 8. | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | |
| I alt | 8 | | | | | | | 141 |

Gennemsnitlig klassekvotient: 17,6 elever/klasse

Specialpædagogisk bistand pr. 01.09.11

Antal elever i specialklasser på skolen: 0 elever

Dansk som andetsprog / tosprogede elever pr. 01.09.11

Antal elever som modtager undervisning i dansk som andetsprog på skolen: 0 elever

Andel af elever i skolefritidshjem (0. - 5. årgang) pr. 01.09.11

Antal elever *) - som går i SFH: 80 elever

Andel af den samlede elevflokk, der går i SFH: 73,4 %

*) Nummeringen pr. 01.09.2011

Elever pr. lærer i 1. - 10. årgang pr. 01.09.11 (elev-lærer ratio)

Elever pr. lærerstilling i 1. - 10. årgang: elever pr. stilling

Elevfravær i skoleåret 2011/12

| | | | |
|---------------|---------------------|-----|---|
| Fraværsårsag: | Sygdom: | 0,4 | % |
| | Anden lovlig grund: | 0,3 | % |
| | Uden lovlig grund: | 0,0 | % |
| | I alt: | 0,7 | % |

Elever pr. computer pr. 01.09.11

Antal pc under 5 år med internetadgang: 36 pc'er

Antal elever pr. pc (under 5 år med internetadgang): 3,9 elever/pc

Kvalitetsrapport for folkeskolen 2012

Borbjerg Skole

Holstebro Kommune

Lærernes planlagte undervisningstid i skoleåret 2011/12

Andel af lærernes arbejdstid incl. ferie og søgnehelldage, der anvendes til undervisning og planlagte lektioner (undervisningsstimer, holdtimer, timer til specialpædagogisk bistand):

38 %

Planlagte undervisningstimer 2011/12 (Fsl. § 16)

| Klassetrin | børnehaveklasse | | |
|------------|-----------------|------------|----------|
| | Minimum | Vejledende | Planlagt |
| I alt | 600 | | 720 |

| Klassetrin | 1. - 3. klasse | | |
|--------------------------|----------------|------------|----------|
| | Minimum | Vejledende | Planlagt |
| Dansk | 900 | 900 | 915 |
| Humanist. fag incl. dan. | 1.090 | 1.110 | 1.095 |
| Matematik | 450 | 450 | 450 |
| Naturfag incl. mat. | 560 | 570 | 570 |
| Praktisk/musiske fag | 430 | 450 | 450 |
| Klassens tid | 70 | 75 | 75 |
| I alt 1. - 3. klassetrin | 2.150 | 2.205 | 2.190 |

| Klassetrin | 4. - 6. klasse | | |
|--------------------------|----------------|------------|----------|
| | Minimum | Vejledende | Planlagt |
| Humanistiske fag | 955 | 1.050 | 1.050 |
| Naturfag totalt | 515 | 540 | 540 |
| Praktisk/musiske fag | 690 | 780 | 690 |
| Klassens tid | 70 | 75 | 60 |
| I alt 4. - 6. klassetrin | 2.230 | 2.445 | 2.340 |
| I alt 1. - 6. klassetrin | 4.380 | 4.650 | 4.530 |

7. Klassetrin er anført hos overbygningsskoleme.

Udgifter til undervisningsmidler pr. elev pr. 01.09.2011

Begrebet undervisningsmidler fortolkes forskelligt på skolerne, og som følge deraf er konteringspraksis forskellig fra skole til skole.

Læsetest - ultimo 1. klasse

Fordeling i procent på de nævnte kategorier.

| | Skoleåret 2009/10 | | Skoleåret 2011/12 | |
|---------------------------------------|-------------------|--|-------------------|--|
| Hurtige og sikre læsere (A1 + B1) | 66,1 | | 88,9 | |
| Langsomme og delvis sikre læsere (C1) | 9,5 | | 5,6 | |
| Usikre læsere (resten) | 19,0 | | 5,6 | |

5.2.5 Pædagogiske processer

Skolen arbejder i 2 selvstyrende teams (kaldet klynger), som fører vedtagne principper ud i livet. Fra skolestart er der placeret 15 fagdage samt en fælles emneuge. Herudover kan klyngen selv omlægge undervisningen, hvis dette ønskes. Dette sker i ansvar over for det timetal, der skal nås i det enkelte fag.

Fælles for hele skolen er der morgensang og fortælling en gang hver uge.

IT søges mere og mere integreret. Lærerintra (hos os kaldet Personaleintra) og forældreintra har været implementeret i flere år. Der er fortsat fokus på at udnytte elevintra og dets muligheder

I klynge 1 (0.-3. klasse) arbejdes der med børnestavning. Der er meget samarbejde på tværs af de to klynger og der sørges for en professionel overlevering af klasserne fra klynge 1 til klynge 2.

Læsebånd er fortsat for hele skolen.

Fællesskabet sættes højt. Alle kender alle. Skolen arbejder med venskabs elever. Alle børn i bh. Klassen får en ven i 4. klasse, som de beholder indtil de selv kommer i 4. klasse og får ny ven fra kommende bh. Klasse. Klasserne laver forskellige tiltag sammen, bl.a. læser eleverne i 4. og 5. klasse fast én gang om ugen i læsebånd højt for deres venskabskammerater.

Kommentar [b5]:

Her skal skolelederen give en kort redegørelse generelt om de pædagogiske processer på skolen og om principper herom fastsat af Uddannelsesstyrelsen.

Særskiit skal der være en beskrivelse af tilrettelæggelsen af de nedenstående 3 emner.

PALS er skoleomfattende og grundlaget for al samvær gennem positive interaktioner. Der evalueres løbende herpå.

SFH modtager fast førskolebørn fra 1. maj hvert år. Her arbejdes der i samarbejde med skolen intenst på, at gøre alle børn fortrolige med stedet og kendt med PALS konceptet, inden de starter i bh. klassen til august.

5.2.5.1 Den løbende evaluering

Skolebestyrelsen har efter anbefaling af Pædagogisk Råd vedtaget følgende princip omkring evalueringsform i forhold til elever og forældre:

- Alle klasser arbejder med portefolie som evalueringsredskab
- Alle elever har i forbindelse med forældresamtaler portefoliemapper med hjem til præsentation eller har mulighed for at blive præsenteret for disse i forbindelse med skole-hjem samtaler.
- I forbindelse med udlevering af elevplan (én gang om året) målsættes forskellige tiltag for den enkelte elev.
- Forældresamtalerne omhandler målsætning, portefolie og kort afklaring af specifikke ting i elevplanen.

Kommentar [b6]:

Der gives en kort status på

a. Eventuelle principper for den løbende evaluering vedtaget af skolebestyrelsen.

b. Skolens tilrettelæggelse af den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen.

c. Elevernes inddragelse i undervisningens tilrettelæggelse.

Eleverne søges så vidt muligt inddraget i tilrettelæggelsen af undervisningen.

5.2.5.2 Samarbejdet mellem skole og hjem

Der afholdes ét forældremøde i alle klasser, to i 0. kl., Alle klasser vælger klasseforældreråd.

I børnehaveklassen laver man en skoleaftale ved første forældremøde. Forældrene afklarer egne forventninger til skolen og "forestiller sig" skolens forventninger til forældrene. Lærere og pædagoger omkring klassen laver tilsvarende proces. Skoleaftalen evalueres hvert år ved kommende forældremøder.

Elever og forældre deltager fra skoleår 11-12 i én skole-hjem samtale. Portefoliemappen inddrages. Elevplaner sendes til hjemmet i foråret. Der er indgået aftaler og mål for den enkelte elev.

Der holdes Åbent Hus dage på skolen, og forældrene er også velkomne på andre skoledage.

Kommentar [b7]:

Der gives en kort status på:

a. Eventuelle principper for skole-hjemsamarbejdet vedtaget af skolebestyrelsen herunder beslutninger om elevplaner.

b. Skolens tilrettelæggelse af samarbejdet mellem skole og hjem, herunder anvendelse af elevplaner.

5.2.5.3 Specialpædagogisk indsats

Behovet vurderes løbende og der igangsættes løbende særlig tilrettelagt undervisning for de elever, der har behov herfor. Dette sker i samarbejde mellem PPR, specialcentret og klassens lærere. Skolen tildeles meget få ressourcer til specialpædagogisk bistand – en tildeling, der desværre ikke dækker de behov, der er til stede.

Kommunens AKT lærere har tidligere positivt været inddraget i flere sammenhænge, men efter indførelsen af PALS har der ikke været bud efter dem.

LUS – læseudviklingskemaet - bruges på flere årgange.

I takt med at PALS implementeres forventes det, at skolen i højere grad forventes at kunne rumme og inkludere flere elever. I skrivende stund har dette allerede udmøntet sig i flere klasser. Skolen har også tidligere haft stor succes med at kunne rumme autismeelev i normalklassen, når blot der tildeles gode voksenressourcer.

Kommentar [b8]:

Der gives en kort status på:

a. Eventuelle principper for den specialpædagogiske indsats vedtaget af skolebestyrelsen.

b. Skolens tilrettelæggelse af den specialpædagogiske indsats.

c. Elevernes udbytte af undervisningen.

5.2.5.4 Undervisning i dansk som andet sprog

En elev har i skoleåret fået undervisning i dansk som andet sprog. Skolen er tildelt en (1/2) time til dette, hvilket kun muliggør en periodevis hjælp.

5.2.6 Status for elever, der modtager specialpædagogisk bistand i specialklasser

Skolen omfatter ikke specialklasser

5.2.7 Skolebestyrelsens udtalelse

Fra referatet af Skolebestyrelsesmødet den 22. november 2012:

Skolebestyrelsen har ingen yderligere kommentarer i forhold til indholdet.

Kommentar [b9]:

Der gives en kort status på:

- Eventuelle principper for tilrettelæggelse af dansk som andet sprog vedtaget af skolebestyrelsen.
- Skolens tilrettelæggelse af dansk som andet sprog.
- Hvordan elever, der modtager undervisning i dansk som andet sprog klarer sig i forhold til eleverne set under ét.

Kommentar [b10]:

Der gives en kort status på, hvordan skolens elever, der modtager specialpædagogisk bistand i specialklasser eller specialskoler klarer sig i forhold til eleverne set under ét. Afsnittet skal således kun udfyldes såfremt man har sådanne elever. Ellers kan anføres: "Skolen omfatter ikke specialklasser".

Kommentar [b11]:

Skolebestyrelsen skal afgive en udtalelse til skolens og forvaltningens rapport før behandlingen i Byrådet.